

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕДДИПЛОМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ

Бондаренко А.А., Утенкова Е.О., Тихомолова Е.Г.

Кировский государственный медицинский институт

В последние годы в России отмечается рост инфекционной заболеваемости. Какую бы врачебную специальность ни выбрал студент, в ходе своей деятельности он все равно столкнется с теми или иными инфекционными болезнями. В связи с этим предмет "инфекционные болезни" приобретает все большее значение в преддипломной подготовке будущего врача. Студент 6 курса уже обладает достаточным багажом знаний по инфекционной патологии. Поэтому преподавателю недостаточно просто контролировать уровень знаний. Его основной задачей является научить студента правильно использовать накопленную информацию в дальнейшей врачебной деятельности.

Очень важно, чтобы студент умел дифференцировать инфекционные и неинфекционные болезни, так как больной с инфекционной патологией, помещенный в соматический стационар, в отличие от других пациентов, представляет эпидемиологическую опасность для окружающих. Кроме того, независимо от выбранной специальности, врач должен разбираться в вопросах профилактики инфекционных болезней, так как профилактика — одно из основных направлений работы современного врача. При этом необходимо учитывать то, что молодой специалист будет работать и осуществлять комплекс диагностических и профилактических мероприятий в условиях страховой медицины.

Подготовленность будущего врача к практической деятельности оценивается не только степенью усвоения им диагностических и лечебных мероприятий, но и знанием научных фактов, так как усвоение знаний происходит лишь в процессе практической деятельности. Именно поэтому преподаватели должны стимулировать познавательную активность студентов при освоении ими практических навыков по диагностике и дифференциальной диагностике инфекционных болезней. Каждый преподаватель должен непрерывно совершенствовать свое мастерство на основе достижений педагогики и психологии, использовать систему методов активизации и управления познавательной деятельности студентов.

В учебной программе должны быть отражены требования, предъявляемые к организации самостоятельной работы студентов. К сожалению, в настоящее время в программе медицинских вузов отсутствуют четкие подходы к формированию личностных характеристик студентов в период обучения и критериев осуществления индивидуального подхода. А врачебная профессия именно тем и характерна, что в ней важны не только профес-

сиональные, но и личные качества человека. В подготовке будущего врача очень важен индивидуальный подход к каждому конкретному студенту.

Любой педагог клинической кафедры понимает, как важно научить студентов клиническому мышлению. Формирование такого мышления происходит в процессе как практической, так и умственной деятельности. Очень важно, чтобы будущий врач уже в институте хорошо представлял свою практическую деятельность. Это возможно в том случае, если большую часть времени студент будет проводить у постели больного. Именно тогда полученные ранее теоретические знания не лягут мертвым грузом, а попадут на благодатную почву самостоятельно заработанного практического опыта.

Следует дифференцированно подходить к преподаванию цикла инфекционных болезней студентам 4, 5 и 6 курсов. На 4 и 5 курсах будущие врачи впервые знакомятся с инфекционной патологией. При разборе теоретического материала основой обучению является подробное изучение отдельной нозологической формы. Преподаватель уделяет больше внимания вопросам этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники, диагностики, дифференциального диагноза и лечению конкретного инфекционного заболевания.

Студенты 6 курса уже имеют определенный уровень знаний по инфекционным болезням, а также по терапии, хирургии и т.д. Поэтому на выпускающем курсе имеются особенности в преподавании. Студентам, в первую очередь, необходимо поставить правильный синдромальный диагноз у постели больного. В последующем, используя накопленный багаж знаний, шестикурсники проводят дифференциальную диагностику заболеваний, имеющих в своей клинической картине тот или иной синдром.

Таким образом, применяя различный подход к обучению студентов на 4, 5 и 6 курсах, уделяя особое внимание формированию логического мышления у выпускников, ориентируя будущих врачей на правильное использование теоретических знаний и практических навыков, можно достичь основной цели профессорско-преподавательского состава клинической кафедры - подготовки квалифицированного специалиста.